

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01. Лингвокультурологический анализ слова и текста**

**Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование**  
**(профили подготовки – Русский язык, Литература)**

**Объем трудоемкости:** 3 зач. ед.

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» является формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвокультурологии, овладение приемами лексического и текстологического анализа с учетом культурных и социально-исторических факторов.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Лингвокультурологический анализ слова и текста» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания в области лингвокультурологии; ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, теориями в области концептуального анализа с учетом возможного их применения в профессиональной деятельности;
- раскрыть содержание лингвокультурологической компетенции педагога и определить области применения ее в процессе преподавания русского языка в школе;
- формировать умения обучающихся применять алгоритмы лингвокультурологического рассуждения и анализа к разному материалу в зависимости от учебной задачи;
- формировать навыки интерпретации данных, полученных в процессе анализа конкретного текста, в контексте его связей со смежными с ним по тематике и хронологии текстами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурологический анализ слова и текста относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Русский язык, Литература), является дисциплиной по выбору (ДВ.2).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках дисциплин как языковедческой, так и литературной направленности. Востребованы знания основных периодов в истории русской культуры, русской литературы и языка, знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «История русской литературы» (древнерусская литература), «История русского литературного языка» и др. Дисциплина является смежной с курсом «Филологический анализ текста» и дополняет его, определяя текст не только как факт творчества отдельного лица, а факт свершения конкретной национальной культуры, отражающий ее аксиологическую картину мира. Дисциплина концептуально связана с другими дисциплинами вариативной части, способствуя интеграции знаний студентов, обеспечивая целостность их профессионального мировоззрения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «литература»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету "Лингвокультурологический анализ слова и текста"; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Лингвокультурологический анализ слова и текста" на уроках русского языка
	владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни диалектной системы русского языка, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Лингвокультурологический анализ слова и текста" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Лингвокультурологический анализ слова и текста" на уроках русского языка.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке;
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней диалектной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
литературе	системы;
	владеет терминологической базой дисциплины, методикой анализа диалектных единиц.
ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе.	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонентов образовательной среды средствами русского языка и литературы с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал русского языка и литературы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку и литературе с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

**Основные разделы дисциплины:**

Лингвокультурология как новая область науки. Лингвокультурологический аспект анализа слова и текста. Тексты православно-славянской культуры и их место в системе национальных ценностей. Культурный и языковой код православного дискурса. Прагматические свойства текстов диалектной культуры. Роль текстов фольклорного типа в формировании национальных стереотипов. Пословицы, сказки, анекдоты и др. жанры. Национально-специфическое и универсальное для российской фольклорной культуры. Особая роль смеховой культуры. Прагматические свойства текстов элитарной культуры. Роль текстов элитарной культуры в формировании национальных стереотипов. Особенности исторического развития элитарной культуры 19-20 веков. Роль художественной литературы в развитии общественного сознания. Культурная семантика лингвистических единиц. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Языковые маркеры лингвокультуры.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет ( семестр А).

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.Н. Трегубова.